

Universidad Nacional de Tucumán

Directora: María Elena Villecco

Proyecto: CIUNT 26/H430. 2008-2012 Adquisición de lenguas extranjeras -español, francés e inglés- en contextos institucionales y procesos de intervención didáctica

Resumen

Este proyecto aborda el estudio de la adquisición de lenguas extranjeras en Tucumán: del español, por parte de extranjeros residentes en la provincia, y del inglés y el francés, por parte de aprendientes dentro del sistema educativo formal estatal y privado. En lo que respecta a los aprendientes de francés y de inglés, la población de informantes incluye estudiantes universitarios del Profesorado de Inglés, como así también estudiantes de otras carreras universitarias en las que, tanto el inglés como el francés, se enseñan con fines específicos.

En tanto y en cuanto adoptamos la línea “adquisicionista” de investigación, y al mismo tiempo, como docentes, participamos de los procesos de enseñanza y aprendizaje, analizamos trayectos de adquisición específicos en el ámbito educativo a fin de poner al servicio de la didáctica los resultados de los análisis y observaciones realizados.

El principal objetivo que persigue nuestro proyecto es definir lazos entre la enseñanza, el aprendizaje y la adquisición, lograr que los resultados de investigación puedan iluminar los modos de intervención pedagógica y establecer un puente tendiente a favorecer los procesos de desarrollo lingüístico en el ámbito institucional.

Objetivos generales

- Describir diversas situaciones y trayectos de adquisición de lenguas extranjeras en contextos institucionales.
- Contribuir al desarrollo eficaz de estos procesos de adquisición por medio de propuestas de intervención didáctica específicas.

Objetivos específicos

- Describir las competencias discursivas que efectivamente se desarrollan en lengua extranjera en contextos institucionales.
- Describir itinerarios de adquisición del español, como lengua extranjera, del francés y del inglés en todos los niveles educativos y relacionarlos entre sí a fin de definir puntos de contacto.

- Definir estrategias didácticas que puedan favorecer la adquisición de habilidades lingüísticas para la comprensión y la producción textual escrita y para la comunicación oral.
- Diseñar propuestas de formación docente en función de objetivos de enseñanza y aprendizaje asociados a los procesos de adquisición naturales de lenguas extranjeras descriptos y analizados.