

## **Prácticas discursivas de escritura en formación universitaria: géneros intermedios**

Proyecto SeCyT N° E329 - Universidad Nacional de Río Cuarto. 2012-2013/ 2014-2015

Directora: Liliana Mabel Morandi

Asesora: Elsa Palou de Carranza

Integrantes: María del Carmen Montelar,

Silvia C. Bertolo, Cecilia C. Irusta

La investigación “*Prácticas discursivas de escritura en formación universitaria: géneros intermedios*” es un proyecto PPI de la SeCyT- UNRC 2012-2013 con extensión 2014/ 2015, en el que abordamos el análisis de diversos escritos académicos en lengua materna (LM) y en francés lengua extranjera (FLE).

En cuanto a la metodología, a partir de la adaptación propuesta por Castelló (2011), de los criterios de Hyland (2000) y con la utilización del software Atlas-Ti, hemos analizado los protocolos en LM y FLE.

En diferentes instancias presentamos la descripción cualitativa de los recursos discursivos que revelan la posición del autor en la diversidad de textos académicos: resúmenes de contenido y críticos, informes de experiencias y disertaciones.

En 2014, con el objetivo de proyectar una visión pragmática y retórica contrastada de las producciones, reflexionamos sobre la posición auctorial y epistémica de los estudiantes -autores.

Como conclusión, valoramos la aplicación de los nuevos marcos teóricos acerca de la categorización de recursos, la relación entre las fuentes y la organización del texto, lo que nos permite formular algunas reflexiones didácticas:

- Evaluar la incidencia de la norma asimilada en los aprendizajes y la caracterización de los sub-géneros trabajados.
- Incluir en la lectura y comprensión de los TF el análisis de los recursos pragmáticos y retóricos al valorar las producciones.
- Tomar conciencia de la incidencia de los recursos y de la organización textual en la caracterización de cada género para lograr una enunciación comprometida, reflexiva y personal.

En el presente año, solo anunciamos el objetivo principal:

- Elaborar una *Propuesta programática interdisciplinaria* de prácticas didácticas para LM y FLE que integren actividades de lectura/compreensión de textos, análisis de los recursos de posicionamiento auctorial en los textos fuentes y en las producciones académicas derivadas.